

М. Н. Чернова

Рабочая тетрадь по истории России

К учебнику под редакцией А. В. Торкунова
«История России. 6 класс»

Часть 2

учени _____ класса _____

_____ ШКОЛЫ _____

6

класс



Учебно-методический комплект

М. Н. Чернова

Рабочая тетрадь ПО **ИСТОРИИ РОССИИ**

Часть 2

К учебнику под редакцией А. В. Торкунова
«История России. 6 класс»
(М. : Просвещение)

6 класс

Издание второе, переработанное и дополненное

Издательство
«ЭКЗАМЕН»
МОСКВА • 2017

УДК 373:94(47)

ББК 63.3(2)я72

Ч 49

Имя автора и название цитируемого издания указаны на титульном листе данной книги (ст. 1274 п. 1 части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Изображение учебника «История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева]; под ред. А. В. Торкунова. — М.: Просвещение» приведено на обложке данного издания исключительно в качестве иллюстративного материала (ст. 1274 п. 1 части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Чернова М. Н.

Ч 49 Рабочая тетрадь по истории России. В 2 частях. Ч. 2: 6 класс: к учебнику под ред. А. В. Торкунова «История России. 6 класс». ФГОС (к новому учебнику) / М. Н. Чернова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2017. — 78, [2] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-11010-1

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (второго поколения) и требованиям Историко-культурного стандарта.

Рабочая тетрадь соответствует содержанию и структуре учебника под ред. А. В. Торкунова по истории России для 6 класса общеобразовательных организаций (издательство «Просвещение»). В нее включены разнообразные по форме и уровню сложности задания, выполняя которые учащиеся повторяют и углубляют полученные на уроке знания, закрепляют и совершенствуют необходимые умения и навыки. Контурные карты и задания к ним помогут учащимся сформировать навыки работы с историческим атласом и картами учебника. С тетрадью можно работать как на уроке, так и дома.

Рабочая тетрадь предназначена учащимся 6 классов, учителям и методистам.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 373:94(47)

ББК 63.3(2)я72

Подписано в печать 17.06.2016. Формат 70х100/16. Гарнитура «Таймс».

Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 2,15. Усл. печ. л. 6,5.

Тираж 10 000 экз. Заказ № 1177/16.

ISBN 978-5-377-11010-1

© Чернова М. Н., 2017

© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2017

Оглавление

.....

IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.

§ 15. Монгольская империя и изменение политической карты мира.....	4
§ 16. Батыево нашествие на Русь.....	9
§ 17. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.....	14
§ 18. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура.....	20
§ 19. Литовское государство и Русь.....	25
§ 20. Усиление Московского княжества	29
§ 21. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	34
§ 22. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.....	42

V. Формирование единого Русского государства

§ 23. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.....	48
§ 24. Московское княжество в первой половине XV в.	52
§ 25. Распад Золотой Орды и его последствия.....	57
§ 26. Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	62
§ 27. Формирование культурного пространства единого Российского государства	73

Список использованной литературы.....	78
---------------------------------------	----

IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.



§ 15. Монгольская империя и изменение политической карты мира

■ **Задание 1.** Заполните схему.



■ **Задание 2.** Заполните таблицу.

**Последствия монгольских завоеваний и создания
Монгольской империи для народов Евразии**

Положительные последствия	Отрицательные последствия

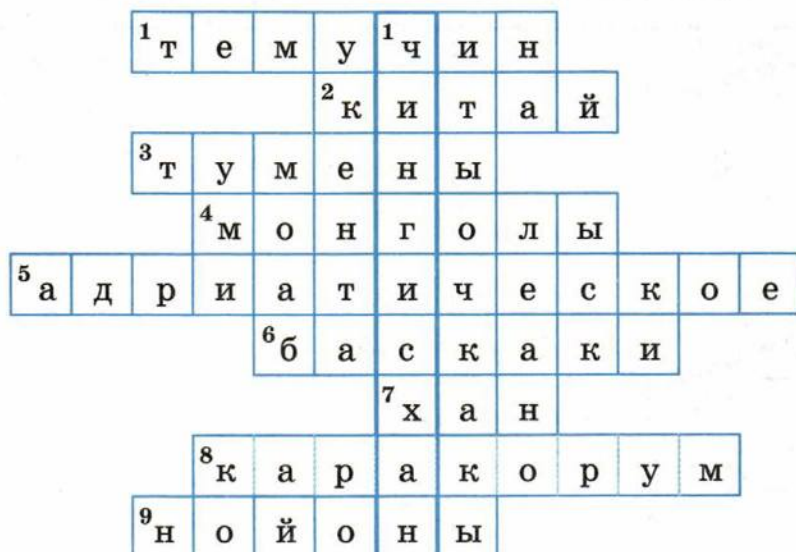
■ **Задание 3.** Работа с контурной картой.

Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в.



1. Обозначьте общую территорию русских княжеств и земель к началу монгольского нашествия.
2. Подпишите моря, крупные реки, города.
3. Точкой отметьте место первой встречи русских войск с монгольскими завоевателями. Напишите дату этой битвы.

- **Задание 4.** Решите кроссворд «наоборот». Он уже разгадан. Ваша задача — составить к нему вопросы и записать их.



По горизонтали:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____

По вертикали:

1. _____

■ **Задание 5.** Заполните пропуски в тексте. Используйте понятия, включённые в кроссворд (задание 4).

Уроженцы степей Центральной Азии — _____ — смогли в начале XIII в. покорить соседние кочевые племена.

В 1206 г. _____ провозгласили великим _____ полководца _____, который был назван _____.

Всё население Монголии он разделил на _____, создал свод законов — «Великую _____». Столицей Монгольского государства стал _____.

Завоевав _____, монголы научились использовать каменнётные орудия. Монгольская империя состояла из четырёх _____.

Ханские представители — _____ собирали дань. Захватив огромные территории, монголы дошли до _____ моря.

■ **Задание 6.** Аргументируйте утверждение: *Монгольское государство при Чингисхане и его преемниках было империей.* Используйте пункт 4 § 15 и карту на с. 8 учебника. Приведите не менее трёх аргументов.

1. _____

2. _____

3. _____

Выпишите названия стран, завоёванных монголами. _____

- **Задание 7.** В библиотеке выберите книгу, повествующую о монгольских завоевательных походах и нашествии монгольских войск на Русь. Воспользуйтесь советом библиотекаря и учителя истории.



В течение двух-трёх недель прочитайте её.

На этой странице рабочей тетради запишите её название и автора. По мере прочтения записывайте имена главных героев, интересные факты, поступки персонажей, удивившие вас, и т.п.

К этому заданию вы вернётесь при изучении § 25.



§ 16. Батыево нашествие на Русь

■ **Задание 1.** Работа с контурной картой «Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в.» (с. 5 рабочей тетради).

1. Обозначьте стрелками завоевательные походы хана Батия и других монгольских полководцев.
2. Красной линией обведите границы русских княжеств и земель, подвластных Золотой Орде. Обведите территорию Золотой Орды.
3. Напишите названия городов, оказавших упорное сопротивление монгольским завоевателям.

■ **Задание 2.** Какие виды вооружения и доспехов использовали воины XIII в. — половецкий, русский, монгольский? Запишите цифры, под которыми указаны виды оружия и доспехов, в соответствующие части схемы (цифры могут повторяться).

Доспехи:

- 1) щит
- 2) шлем
- 3) кольчуга
- 4) личина
- 5) панцирь
- 6) полумаска

Оружие:

- 7) лук
- 8) булава
- 9) боевой топор
- 10) аркан
- 11) сабля
- 12) меч
- 13) кистень

14) боевой нож

15) кинжал

16) палаш

17) копье

18) сулица

19) секира

20) шестопёр

Половецкий воин

Русский воин

Монгольский воин

Сравните вооружение и доспехи. Маркером в перечне выделите общее. Сделайте выводы. _____

Предположите, почему неоднократно одерживая победы над половцами, русские воины не смогли разгромить монгольское войско. _____

Какие средства ведения войны, не обозначенные в перечне, также использовали монголы? _____

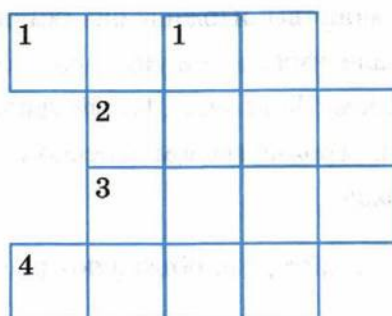
■ Задание 3. Рассмотрите миниатюру из летописи «Штурм монголами Козельска» (с. 15 учебника). Найдите на миниатюре монгольских воинов; защитников города.

1. Как летописец подчёркивает особый накал борьбы? _____

2. Что используют монголы для захвата города? _____

3. В пункте 3 § 16 прочитайте слова Батые о городе Козельске. Объясните их. _____

■ **Задание 4.** Решите кроссворд. Впишите даты событий.



По горизонтали: 1. Нападение монголов на северокитайскую империю Цзинь. 2. Взятие войском Батые Киева. 3. Вторжение монголов в Рязанскую землю. 4. Разгром Владимирского княжества.

По вертикали: 1. Битва на Калке.

■ **Задание 5.** От имени сотрудника исторического музея подготовьте фрагмент экскурсии по теме «Разгром Владимирского княжества войском Батые». Экспонатом будет служить иллюстрация «Штурм монголами Владимира» (с. 14 учебника). Вам предстоит указать этапы боя, участников, рассказать о вооружении, соотношении сил, судьбе города и его жителей.

Свой рассказ с использованием иллюстрации начните так:

В начале февраля 1238 г. войско Батые подошло к Владимиру...

- **Задание 6.** В 1238 г. войско Батые устремилось к Новгороду. Однако вскоре монголы неожиданно остановились. Современники связали избавление Новгорода от опасности с Божьим промыслом. По легенде, Батый увидел вещий сон: архангел Михаил, угрожая гневом небесного воинства, запрещал Батыею поход.

Используя пункт 3 § 16 узнайте, как объясняют решение Батые современные учёные.

Продолжите запись:

Батый отказался идти на Новгород, потому что

1. _____

2. _____

3. _____

- **Задание 7.** По легенде, Чингисхан завещал своим преемникам дойти до «последнего моря» (то есть Атлантического океана). По карте (с. 16 учебника) проследите, как расширились границы Монгольской державы после смерти Чингисхана. Какие причины помешали монголам исполнить волю Чингисхана? Назовите не менее трёх.

■ **Задание 8.** Прочитайте документ «Летопись о взятии монголами Киева» (с. 18 учебника) и ответьте на вопросы.

- 1) Укажите год, к которому относится описываемое событие. _____

- 2) Какие художественные средства использует летописец, изображая силу врага? _____

- 3) Найдите в летописном рассказе примеры стойкости защитников Киева.

- 4) Определите причины поражения киевлян. Сравните с причинами поражения защитников других русских городов. Сделайте выводы. _____

- 5) Сравните летописный рассказ о взятии монголами Киева с описанием этого события на с. 17 учебника. В чём эти тексты дополняют друг друга? Укажите не менее трёх фактов.



§ 17. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом

- **Задание 1.** Объясните название § 17. Какие государства и народы авторы учебника объединили понятием «Восток», какие — «Запад»?

Какие земли относились к Северо-Западной Руси? Найдите их на карте (с. 16 учебника).

- **Задание 2.** Установите соответствие между событиями и датами.

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А) Невская битва	1) 1223 г.
Б) Ледовое побоище	2) 1237 г.
В) Битва на реке Калке	3) 1240 г.
Г) начало Батыева нашествия на Русь	4) 1242 г.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

- **Задание 3.** Линиями соедините события, произошедшие в один и тот же год.

Ледовое побоище	Прекращение похода Батия в Центральную Европу
Призыв папы Григория IX к крестовому походу против русских и финнов	Разгром монголами Киева
Невская битва	Вторжение войск Батия в Рязанскую землю

Запишите годы, в которые произошли перечисленные события.

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

- **Задание 4.** Работа с контурной картой «Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в.» (с. 5 рабочей тетради).

1. Стрелками разного цвета покажите завоевательные походы шведских, датских, немецких рыцарей.
2. Стрелками покажите походы князя Александра Невского против рыцарей и обозначьте места главных сражений — Невской битвы и Ледового побоища. Рядом напишите даты этих сражений.

- **Задание 5.** Составьте небольшой рассказ от имени шведского (немецкого) рыцаря об участии в одном из сражений с русским войском. Предположите, с какой целью он пришёл на Русь, как был вооружён, в чём был уверен и почему. Что испытывал во время сражения, как сложилась в дальнейшем его судьба и т.д.?

■ **Задание 6.** Что объединяет эти имена?

Воевода Дмитр, дружинник Гаврило Олексич, ополченец Савва, дружинник Миша, боярин Евпатий Коловрат — _____

Укажите, в каких событиях проявил себя каждый из них. _____

Если бы вас попросили написать об этих людях статью в журнал, как бы вы её озаглавили? _____

■ **Задание 7.** Отметьте позиции, которые характеризуют князя Александра Ярославича. Укажите по одному факту, подтверждающему ваш выбор.



Полководец



Дипломат



Правитель



Защитник православной веры

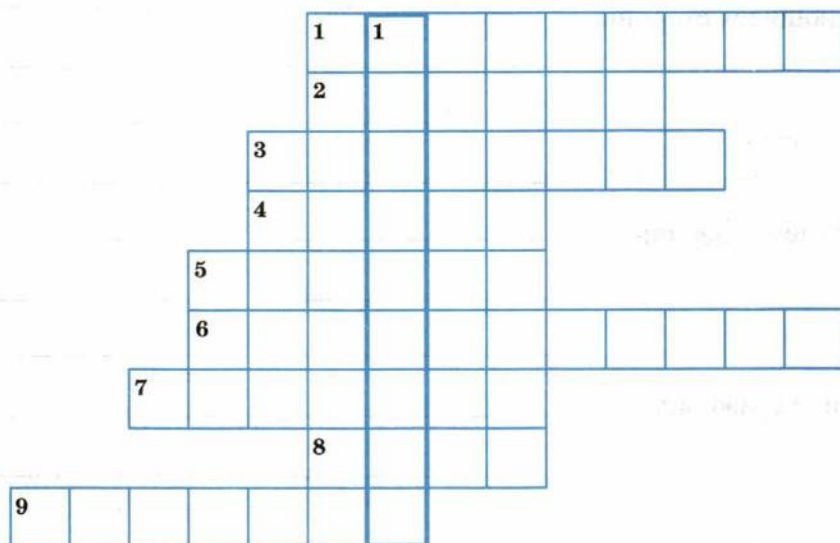
■ **Задание 8.** Заполните таблицу.

Вопросы	Невская битва	Ледовое побоище
Дата сражения		
Где произошло (место)		
Сражающиеся стороны	_____	_____
	_____	_____
Цели сторон	_____	_____
	_____	_____
Итоги (чем завершилось)	_____	_____
	_____	_____
Значение сражения	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____

■ **Задание 9.** Сформулируйте и запишите общие причины побед русского войска над шведскими и немецкими завоевателями.

■ **Задание 10.** Прочитайте главный вопрос темы, сформулированный на с. 19 учебника. Найдите в параграфе четыре-пять предложений, отвечающих на этот вопрос. Сделайте собственное дополнение к ним.

■ **Задание 11.** Решите кроссворд.



По горизонтали: 1. Имя новгородского князя, победителя в битвах со шведами и немецкими рыцарями. 2. Фактический правитель Швеции, участник Невской битвы. 3. Город, в названии которого присутствовали слова «Господин» и «Великий». 4. Речка, впадающая в Неву. 5. Летописное название построения немецких рыцарей. 6. Участники крестовых походов; рыцари, на одеждах которых нашиты кресты. 7. Озеро, на льду которого произошла решающая битва с немецкими рыцарями. 8. Город, основанный крестоносцами в устье Западной Двины. 9. Прозвание новгородского князя, победившего в битве со шведами.

По вертикали: 1. Немецкий рыцарский орден, объединивший Орден меченосцев и Тевтонский орден.

- **Задание 12.** Отметьте на схеме современника (современников) Александра Невского.



Из курса истории Средних веков и истории России вспомните, какие события связаны с выбранными вами историческими деятелями (деятелем).

- Самостоятельно составьте задание на знание дат.



§ 18. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура

■ **Задание 1.** Заполните схему.



■ **Задание 2.** Дайте определение следующих понятий.

Ярлык — _____

Баскаки — _____

Ордынский выход — _____

Золотая Орда — _____

■ **Задание 3.** Рассмотрите репродукцию картины художника С.В. Иванова «Баскаки» (с. 31 учебника). Опишите устно картину по вопросам.

1. Где происходит действие? _____

2. Кем является всадник в центре картины? _____

3. Как художник показывает огромную власть этого человека? _____

4. Кем являются связанные по рукам люди? Какая судьба их ожидает?

5. Перечислите, какие предметы разложены в качестве дани.

6. Какие детали указывают на то, что действие происходит в одном из городов Руси?

■ **Задание 4.** Заполните таблицу.

Золотая Орда

Сильные стороны государства Золотая Орда	Слабые стороны государства Золотая Орда

- **Задание 5.** Запишите названия религий, которые исповедовали жители Золотой Орды.

--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

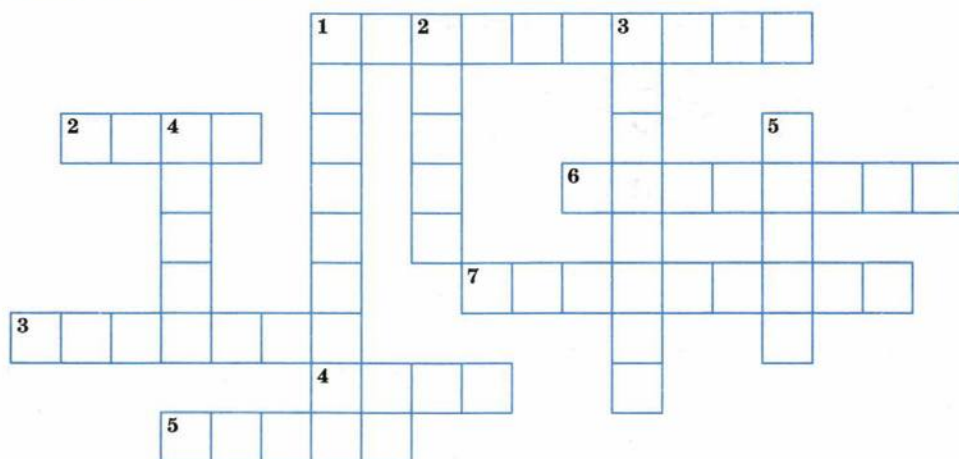
Отметьте, какая религия в XIV в. стала государственной религией Золотой Орды.

- **Задание 6.** Перечислите последствия ордынского владычества для Руси.

Значком ✓ отметьте отрицательные последствия. Какие из них представляются вам самыми тяжёлыми? Подчеркните их. Объясните свой выбор.

Сравните ваши записи с таблицей в задании 2 к § 15 (с. 4 рабочей тетради).
Сделайте выводы.

■ **Задание 7.** Решите кроссворд.



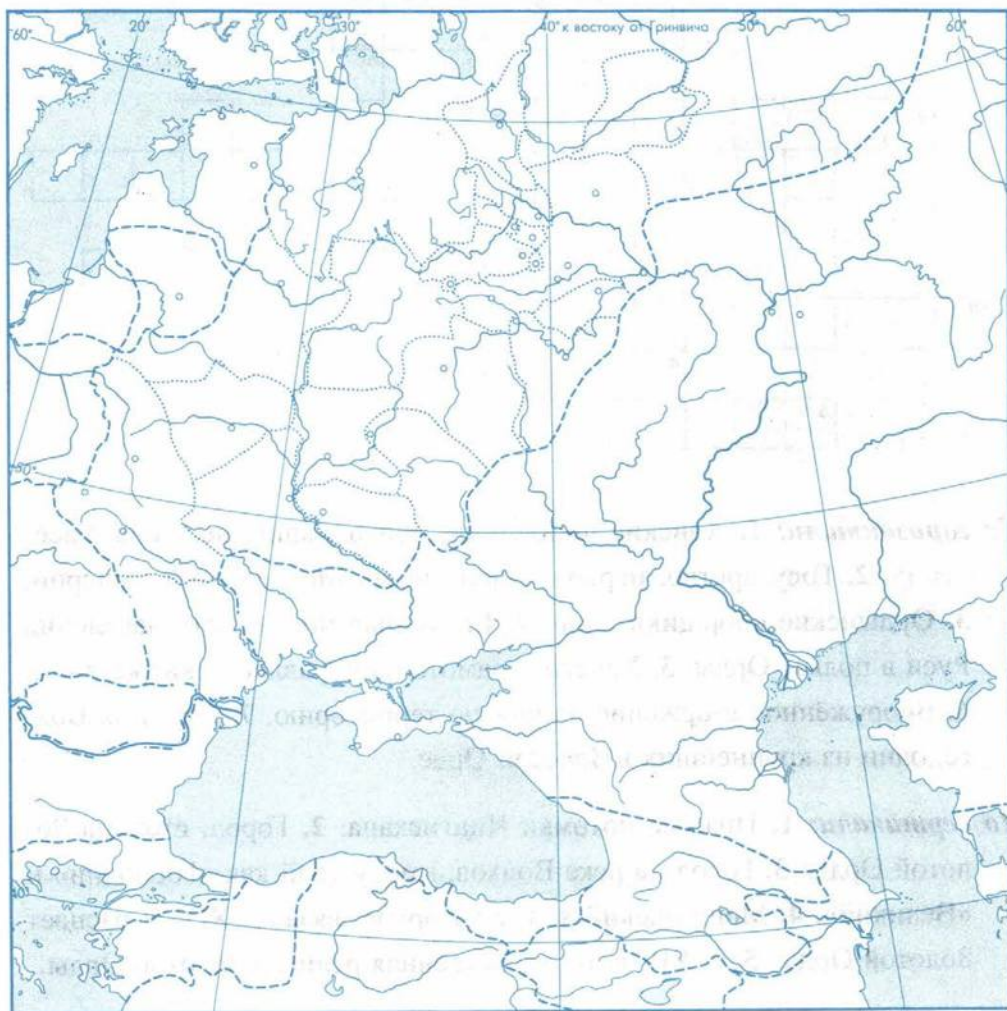
По горизонтали: 1. Ханские чиновники, проводившие перепись населения. 2. Государство, первоначально часть Монгольской империи. 3. Ордынские сборщики дани. 4. Ежегодная повинность населения Руси в пользу Орды. 5. Ханская грамота на управление княжеством. 6. Вооружённое вторжение на чужую территорию. 7. Город на Волге, один из крупнейших в Золотой Орде.

По вертикали: 1. Прямые потомки Чингисхана. 2. Город, столица Золотой Орды. 3. Город на реке Волхов, именуемый как «Господин» и «Великий». 4. Монгольский хан, с которым связан в XIV в. расцвет Золотой Орды. 5. С XIV в. государственная религия Золотой Орды.

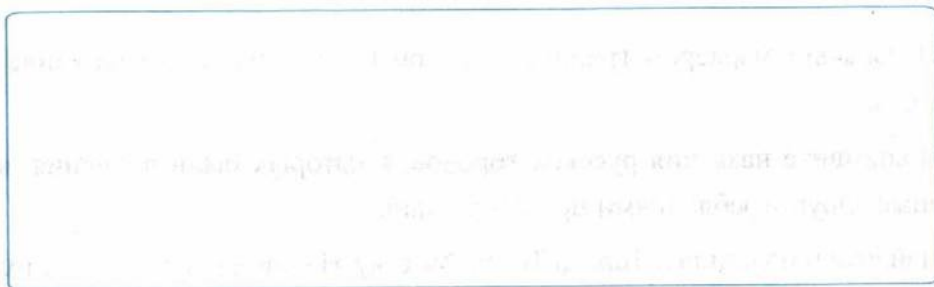
■ **Задание 8.** Работа с контурной картой (с. 24).

1. Обозначьте маркером границы Золотой Орды. Напишите название её столицы.
2. Подпишите названия русских городов, в которых были волнения, вызванные злоупотреблениями при сборе дани.
3. Найдите и подпишите города Тверь, Москву, Нижний Новгород — столицы княжеств, ставших самостоятельными уже при ордынском владычестве.

Русь и Золотая Орда



- Самостоятельно составьте задание с использованием контурной карты.





§ 19. Литовское государство и Русь

- **Задание 1.** Расположите в хронологической последовательности имена правителей Литовского государства. Запишите полученную последовательность в строку ответов.

- ☐ 1) Гедимин
- ☐ 2) Витовт
- ☐ 3) Миндовг
- ☐ 4) Ольгерд
- ☐ 5) Ягайло

$\frac{d}{dt} \left(\frac{1}{r^2} \right) = -\frac{2}{r^3} \frac{dr}{dt}$

- **Задание 2.** Запишите даты.

В каком веке произошла Грюнвальдская битва?

--	--

В каком году?

--	--	--	--

- **Задание 3.** Найдите на карте (с. 38 учебника) русские земли, вошедшие в XIII — начале XV в. в состав Великого княжества Литовского. Запишите их.

1. 下列各句，没有语病的一项是（ ）

- **Задание 4.** Прочитайте пункт 3 § 19. Выдержками из текста устно подтвердите высказывание авторов учебника: *Присоединение западных и юго-западных русских земель к Литве и создание сильного Литовско-Русского государства имели положительное значение.*

■ **Задание 5.** Оформите ответ на вопрос в виде тезисов.

В чём проявилось влияние русских земель на развитие Великого княжества Литовского?

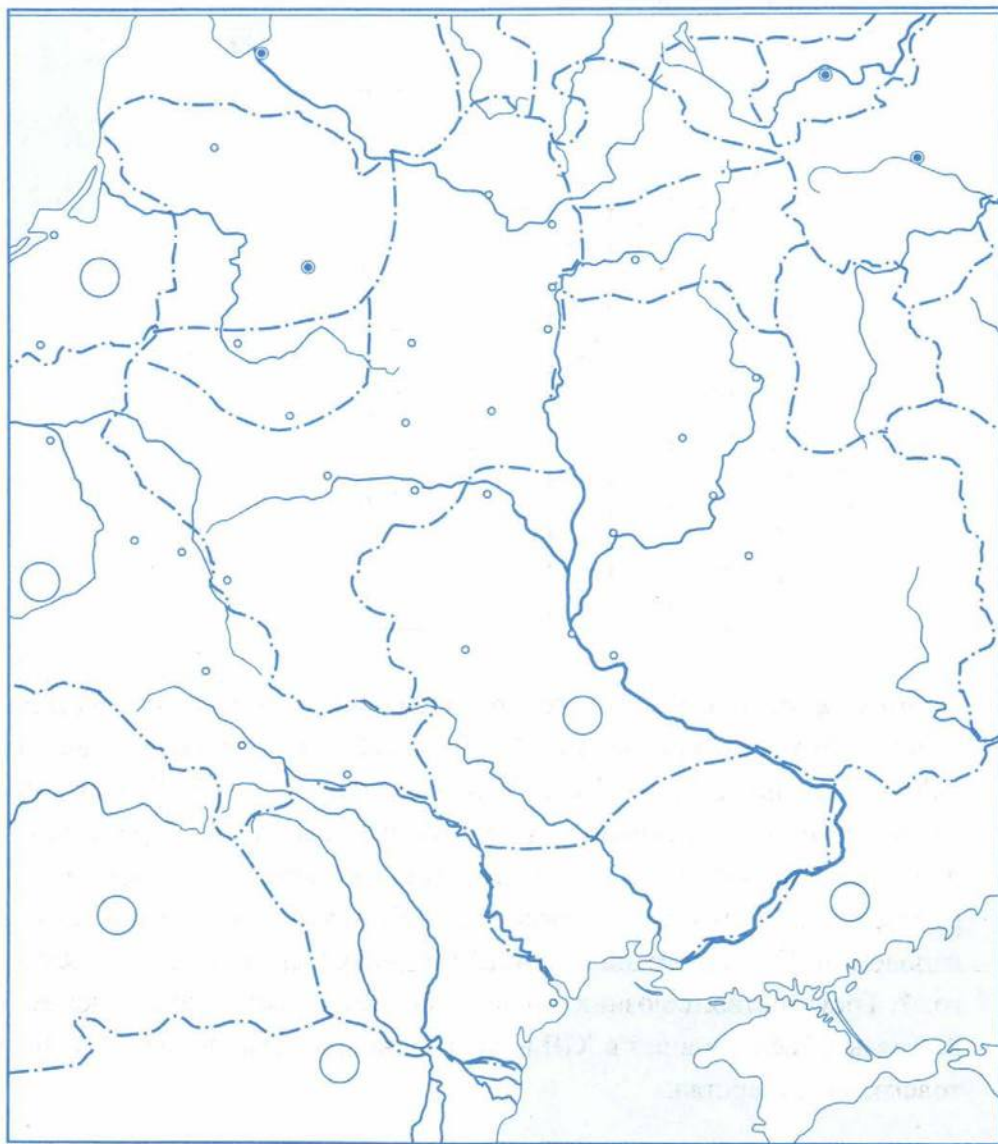
■ **Задание 6.** Кого из перечисленных в задании 1 правителей Литовского государства вы считаете выдающимися историческими деятелями?

Аргументируйте свой ответ.

■ **Задание 7.** Работа с контурной картой.

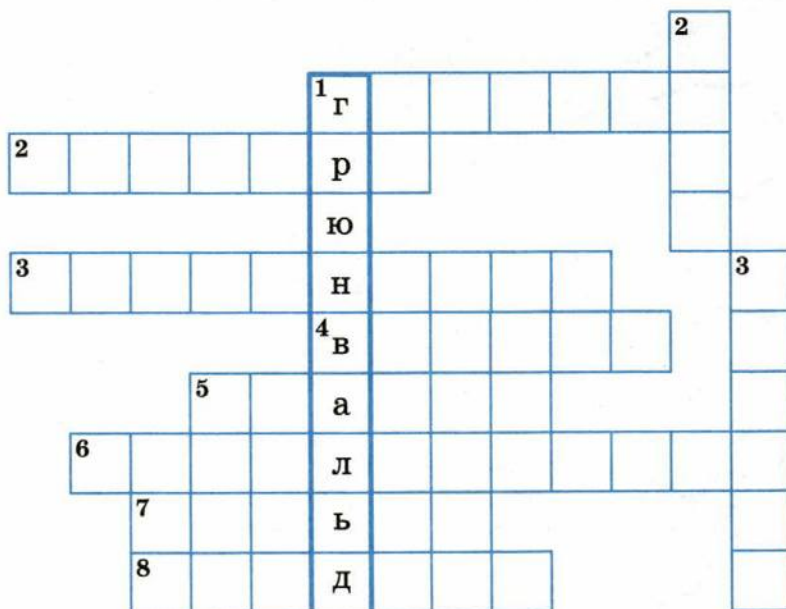
1. Закрасьте жёлтым цветом территорию Литвы в начале XIII в. Подпишите её столицу.
2. Обозначьте границы Великого княжества Литовского к середине XV в.
3. Пользуясь атласом и материалом учебника, подпишите территории, вошедшие в состав Великого княжества Литовского в XIII–XV вв., и их центры.
4. Подпишите соседние с Великим княжеством Литовским государства.

Русь и Литва. XIII–XV вв.



- **Задание 8.** Вместе с соседом по парте составьте по два вопроса к пункту 5 § 19 и задайте их друг другу. Проверьте правильность ответов по учебнику.
-
-

- **Задание 9.** Решите кроссворд. Вопрос 1 по вертикали сформулируйте и запишите самостоятельно.



По горизонтали: 1. Князь, на период правления которого приходится расцвет Литовского княжества. 2. Литовский князь, присоединивший в XIV в. к Литве Брянскую и Черниговскую земли. 3. Рыцарский орден, противник Великого княжества Литовского. 4. Территория, долгое время спорная между княжеством Литовским и Польским королевством. 5. Литовский князь, ставший в XIV в. ещё и польским королём. 6. Государственная религия Великого княжества Литовского. 7. Государство, союзник Литвы в борьбе с рыцарским орденом. 8. Князь, объединивший в XIII в. литовские племена, основатель Литовского государства.

По вертикали: 1. _____

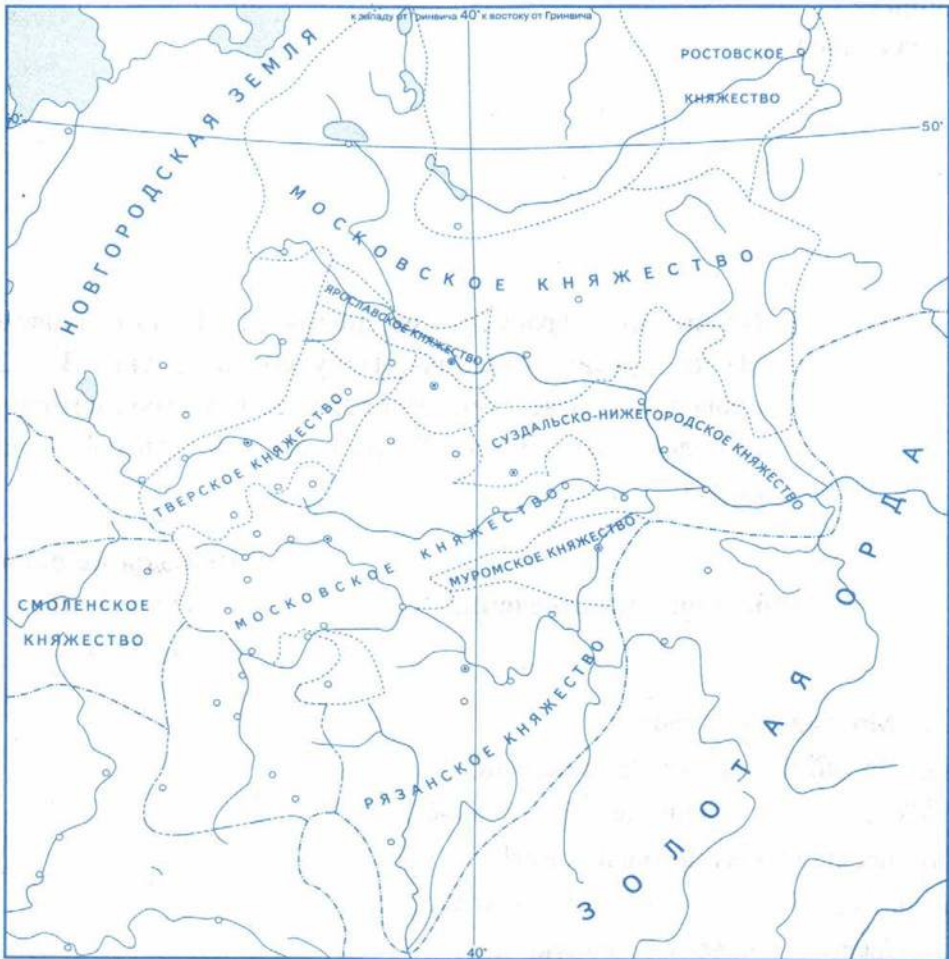
2. Объединение двух монархических государств под властью одного монарха. 3. Князь, добившийся в конце XIV в. фактической независимости Литвы.



§ 20. Усиление Московского княжества

■ Задание 1. Работа с контурной картой.

Северо-Восточная Русь в XIV — первой половине XV в.



1. Обведите границы русских княжеств и земель к началу XIV в. Подпишите крупные реки, города, столицы великих княжеств.
2. Закрасьте территорию Московского княжества, сложившуюся к началу XIV в.
3. Пользуясь материалом учебника и картой, закрасьте земли, присоединённые к Москве до 1340 г. (год окончания правления Ивана Калиты).

- **Задание 2.** Заполните таблицу. Используйте пункты 2 и 3 § 20, а также карту на с. 76 учебника.

Московский князь	Годы княжения	Территории, вошедшие в состав Московского княжества
Даниил Александрович		

- **Задание 3.** Прочитайте фрагмент из поэмы Н.П. Кончаловской «Наша древняя столица». По учебнику (пункт 3 § 20) проверьте соответствие художественных строк исторической действительности. Рядом с каждым четверостишием ставьте + или –.

Фрагмент произведения	Выводы на основе учебника (+ или –)
<...> Москвичи неспроста Дали прозвище князю: Иван Калита. «Калита» — это значит мешок для монет, И точнее для князя прозвания нет! Князь Иван был умён, а к тому же хитёр, И однажды с лукавством он руки потёр И решил: «Хватит ханских послов баловать! Надо съездить в орду. Надо им втолковать, Что скорее и больше получит орда, Если дань на Москву привезут города». Богатейших даров наготовил Иван И повёз их в орду. Был польщён Юзбек-хан <...>	

Фрагмент произведения

Выводы на основе учебника (+ или –)

«Хан Юзбек! Для чего посылать тебе слуг,
Если есть у тебя на Москве верный друг?
Чем угодно тебе, господин, поклянусь,
Что отныне платить сам заставлю я Русь!
Не в пески, не на ветер бросаю слова, —
Дай указ, чтобы дань собирала Москва!
А уж если начнут города бунтовать,
Ты пришлешь мне на помощь татарскую рать!»
Хан Юзбек, на бесценные глядя дары,
Уступил Калите. И вот с этой поры
Хан за данью баскаков не слал на места —
Посылал своих дьяков Иван Калита. <...>
Так в Москву повели все дороги земли.
Враждовать с Калитой уж князья не могли.
Нынче спорить с Москвою князьям не с руки:
Ведь чуть что — князь Иван собирает полки. <...>
И Москва собрала вокруг себя города.
Лишь с Москвою считалась отныне орда.

Подумайте, можно ли на основании вашей работы считать художественное произведение историческим источником. Свой ответ аргументируйте.

- **Задание 4.** Используя дополнительные источники знания, в том числе Интернет, выясните, какие версии происхождения прозвища князя Ивана «Калита» имеют место в исторической науке.

- **Задание 5.** Прочитайте пункт 5 § 20. Перечислите причины возвышения Москвы. Заполните схему.



Маркером отметьте в схеме условия, которые были характерны и для Тверского княжества.

Выпишите причины, которые обеспечили первенство Москвы в Северо-Восточной Руси (укажите не менее трёх).

1. _____

2. _____

3. _____

■ **Задание 6.** Дайте определение следующих понятий.

Духовная грамота — _____

Слободы — _____

Толмачи — _____

Милостыня — _____

■ **Задание 7.** Прочитайте список слов, которые проникли в русский язык из других языков. Используя материал § 18 и § 20, а также Интернет, узнайте, из каких именно языков заимствованы эти слова. Значки для обозначения придумайте самостоятельно.

☐ базар

☐ сарафан

☐ кровать

☐ терем

☐ деньги

☐ барабан

☐ уксус

☐ вор

☐ известь

☐ сарай

☐ халат

☐ фонарь



§ 21. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва

- **Задание 1.** Рассмотрите репродукцию картины художника А.М. Васнецова «Московский Кремль при Дмитрии Ивановиче» (с. 49 учебника).

1. Укажите даты возведения новых крепостных стен. _____

2. Вспомните, когда была осуществлена прежняя перестройка Кремля, при каком князе. _____

3. Сравните облик Московского Кремля на с. 49 и с. 45 учебника. Что изменилось при Дмитрии Ивановиче? _____

Назовите материал, из которого возводились кремлёвские стены:

при Юрии Долгоруком _____

при Иване Калите _____

при Дмитрии Ивановиче _____

Найдите на картине А.М. Васнецова постройки, выполненные из камня. Установите их назначение. Предположите, чем объяснить широкое применение не камня, а дерева в качестве строительного материала.

Найдите в пункте 1 § 21 подтверждение неприступности новых крепостных стен для врагов. _____

■ **Задание 2.** Впишите пропущенные даты.

_____ сентября _____ г. произошла Куликовская битва. Ей предшествовал разгром ордынцев в битве на реке Воже в _____ г.

В _____ г. Москва была разорена Тохтамышем.

■ **Задание 3.** Установите соответствие между событиями и датами.

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А) Невская битва	1) 1223 г.
Б) Грюнвальдская битва	2) 1238 г.
В) битва на реке Воже	3) 1240 г.
Г) битва на реке Калке	4) 1242 г.
Д) битва на реке Сить	5) 1378 г.
Е) Ледовое побоище	6) 1410 г.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

Отметьте в таблице ответов номера событий, связанных с борьбой русского народа с монгольскими завоевателями.

■ **Задание 4.** Рассмотрите репродукцию картины художника М.И. Авиллова «Поединок Пересвета с Челубеем» (с. 52 учебника). Устно расскажите о событии, изображённом на картине.

1. Какой момент боя представлен на картине?
2. Назовите оружие и доспехи воинов, определите их назначение.
3. Что вам известно о Пересвете?
4. Чем закончился поединок? Какое значение для русских войск он имел?

- **Задание 5.** Подойдя к Дону, князь Дмитрий Иванович держал совет с военачальниками. Что делать? Переправляться за Дон или ждать противника на этой стороне? Мнения разделились. Какие аргументы могли, по вашему мнению, привести участники военного совета?

Перейти, потому что	река Дон	Не переходить, потому что
---	------------------------	---

Какое решение принял князь Дмитрий Иванович?

- **Задание 6.** Заполните пропуски в тексте.

В центре русской позиции стоял _____ полк, по флангам — полки _____ и _____, впереди — _____ и _____ полки.

В зелёной дубраве за рекой Смолкой был сокрыт _____ полк.

Мамай в центре поставил _____, на флангах — _____.

Поединок _____ и _____ дал сигнал к сражению.

Ордынцы обрушили удар на _____ полк, затем набросились на _____.

На помощь пришли брянские, владимирские и суздальские дружины.

_____ полк устоял. Враг рвался вперёд, начал обходить _____ полк, стремясь к переправам через Непрядву. Неожиданно для ордынцев в бой вступил _____ полк. Конница врага бросилась бежать.

■ **Задание 7.** Рассмотрите схемы, посвящённые Куликовской битве.

На схеме 1 намеренно допущены неточности. Ваша задача — обнаружить их и обвести красным цветом. На схеме 2 необходимо нанести правильные обозначения.

Схема 1

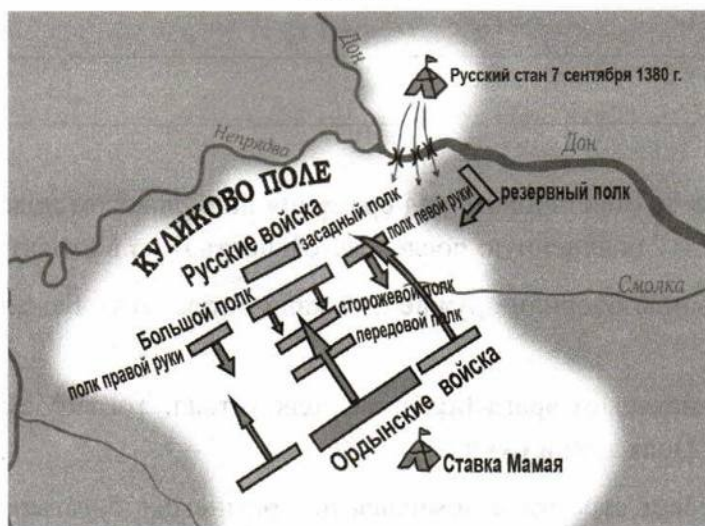
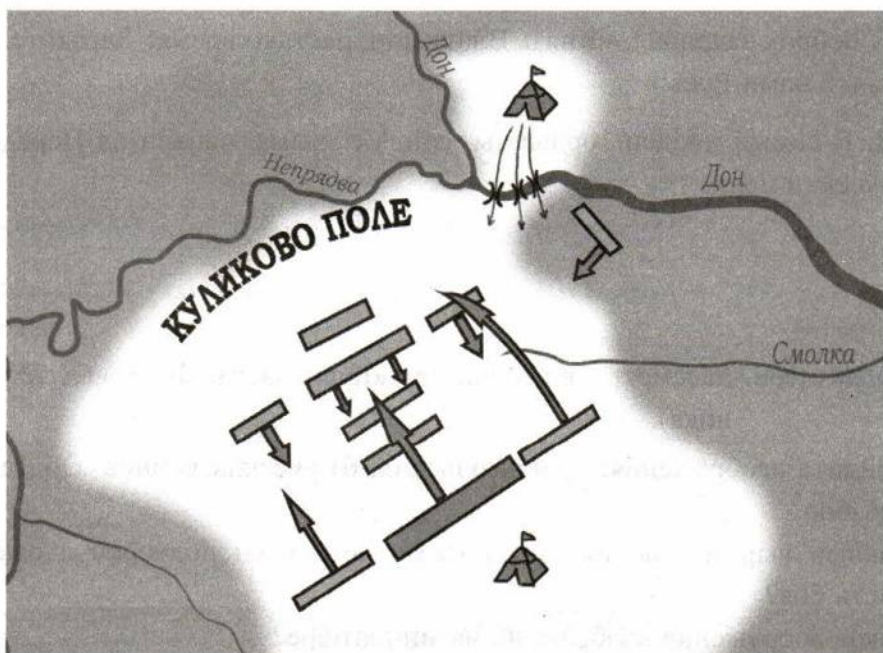


Схема 2



Какой момент битвы был, по вашему мнению, решающим?

- **Задание 10.** На Куликовом поле наряду с князем Дмитрием Ивановичем сражались другие талантливые полководцы, которые «стражу Земли Русской мужеством своим держаше». Назовите имена некоторых из них.

- **Задание 11.** Перечислите причины победы русского войска на Куликовом поле.

- 1) На Куликовом поле сражались не разрозненные полки, а единое русское войско.

2)

3)

4)

- **Задание 12.** Знаком ✓ отметьте произведения, посвящённые Куликовской битве.

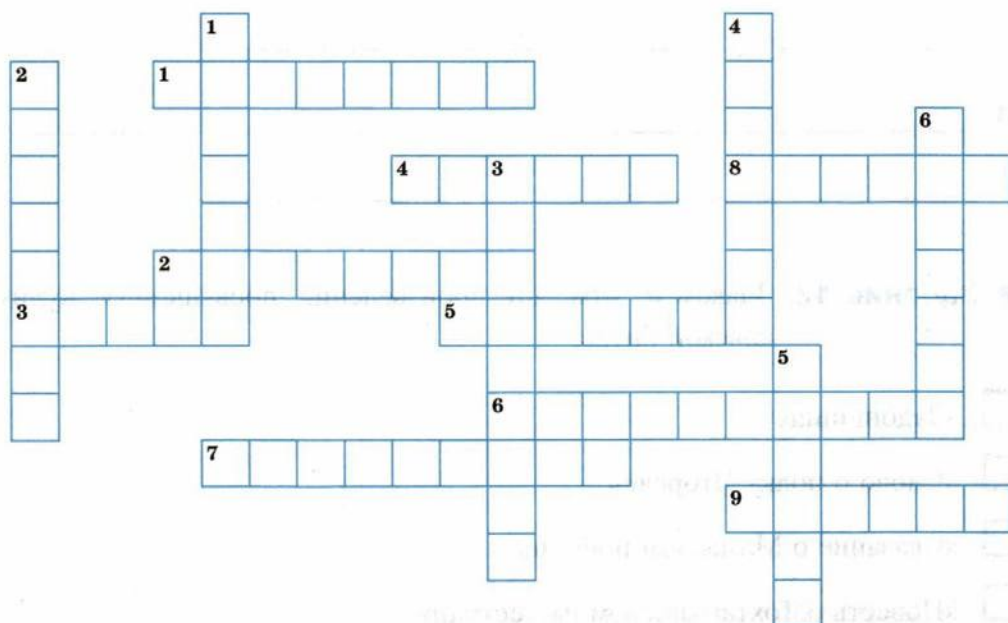
- ☐ «Задонщина»
- ☐ «Слово о полку Игореве»
- ☐ «Сказание о Мамаевом побоище»
- ☐ «Повесть о Тохтамышевом нашествии»

■ **Задание 13.** Отметьте на схеме современника (современников) Дмитрия Донского.



Вспомните, какие события связаны с выбранными вами историческими деятелями (деятелем). _____

■ **Задание 14.** Решите кроссворд.



По горизонтали: 1. Приток Дона. 2. Русский монах, участник поединка богатырей. 3. Ордынский военачальник. 4. Русский монах-богатырь. 5. Прозвание князя Дмитрия Ивановича. 6. Один из русских полков. 7. Княжество, союзник Мама. 8. Русский воевода; возглавлял Засадный полк. 9. Литовский князь, противник Москвы.

По вертикали: 1. Ордынский богатырь. 2. Ордынский хан, разоривший в 1382 г. Москву. 3. Княжество, союзник Мама. 4. Прозвание князя Владимира Андреевича. 5. Игумен Троице-Сергиева монастыря, благословивший Дмитрия Ивановича на борьбу с Ордой. 6. Один из русских полков на Куликовом поле.

- **Задание 15.** Одним предложением сформулируйте главное значение Куликовской битвы.

- Место для рисунка по теме параграфа.



§ 22. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.

- **Задание 1.** Перечислите последствия ордынского владычества для русской культуры.

Используйте материал пункта 1 § 22, а также пункт 8 § 18.

- **Задание 2.** Установите соответствие между материалом для письма и местом его использования.

МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПИСЬМА	МЕСТО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
А) береста	1) Двуречье
Б) папирус	2) Китай
В) глиняные таблички	3) Русские земли
Г) бамбуковые дощечки	4) Египет

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Укажите, какой материал использовали на Руси для написания книг.

До XIV в.

--	--	--	--	--	--	--	--

С XIV в.

--	--	--	--	--	--

Назовите страну, в которой была изобретена бумага.

--	--	--	--	--

- **Задание 3.** Прочитайте наставления и советы древнерусских книжников. Сопоставьте их советы с советами и наставлениями вашего учителя литературы. В местах совпадения ставьте +. Сделайте выводы о правилах чтения и об отношении к книге в прошлые эпохи и в настоящее время.

Наставления древнерусских книжников

Советы вашего учителя литературы (+ или -)

Добро есть, братья, чтение книжное, особенно для тех людей, кто чтение воспринимает всем сердцем...

Когда читаешь книгу, не стремись быстро дочитать до другой главы, но подумай, что говорят в книге прочитанные слова, и трижды обращай к одной и той же главе.

Делай так, чтобы не только на устах, но и в сердце твоём оседали слова книги...

Раздумывай об истине написанного.

Скажу так: конь правится и сдерживается уздой, а праведный человек книгами.

Красота воину — оружие, кораблю — паруса, а праведному человеку — чтение книжное...

Вывод: _____

Объясните словосочетание, используемое в «Наставлении»:

Праведный человек — _____

■ **Задание 4.** Прочитайте русские пословицы.

Ученье свет, а неученье — тьма.

Продавай кафтан, да купи буквицу (азбуку).

Азбука — к мудрости ступенька.

Учёный водит, неучёный следом ходит.

Кто грамоте горазд, тому не пропасть.

Ученье в счастье украшает, а в несчастье утешает.

Грамоте учиться — впредь пригодится.

- 1) На основании пословиц определите (охарактеризуйте) отношение русских людей к грамоте.
- 2) Подчеркните пословицу, которая наиболее точно, по вашему мнению, выражает это отношение.
- 3) Установите, какие слова наиболее часто упоминаются в пословицах.

Выпишите их. _____

- 4) Придумайте пословицу, загадку или четверостишие с использованием выписанных слов. _____

■ **Задание 5.** Заполните таблицу.

Факторы, способствовавшие возрождению русской культуры в XIV в.	Факты, свидетельствующие о начавшемся культурном подъёме

■ **Задание 6.** Самостоятельно сформулируйте задания к пункту 5 § 22 учебника. Запишите их.

1. _____

2. _____

■ **Задание 7.** Установите соответствие между фрагментами произведений и жанрами русской литературы.

ФРАГМЕНТЫ ПРОИЗВЕДЕНИЙ	ЖАНРЫ
А) Некий из вельмож рязанских по имени Еватий Коловрат... собрал небольшую дружину... И погнались вслед безбожного царя... Почудилось татарам, что мёртвые восстали...	А) жития святых Б) былина В) повесть Г) песня
Б) ...Преподобный игумен наш Сергей святой — старец чудный, добродетелями всякими украшенный, тихий, кроткий нрав имел <...> жил на земле евангельской жизнью и воссиял в земле Русской, как звезда пресветлая...	
В) Говорил-то как Владимир-князь да стольно-киевский: Ай же старья казак ты, Илья Муромец! Прикажи-тко засвистать ты Соловья да и по-соловьему, Прикажи-тко закричать да и по-звериному...	
Г) Я ли сирота, на чужой стороне. Плакать я не смею, Плакать я не смею, тужить мне не велят...	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

- **Задание 8.** Из перечисленных памятников архитектуры знаком ✓ отметьте те, которые относятся к XIV в.

- ☐ Софийский собор в Новгороде
- ☐ Дмитриевский собор во Владимире
- ☐ Десятинная церковь в Киеве
- ☐ Церковь Спаса Преображения на Ильине улице в Новгороде
- ☐ Церковь Покрова Пресвятой Богородицы на Нерли в Боголюбове
- ☐ Церковь Фёдора Стратилата на Ручью в Новгороде

Рядом с другими сооружениями укажите время (век) их создания.

- Место для самостоятельного составления кроссворда по теме параграфа.



V. Формирование единого Русского государства



§ 23. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.

■ **Задание 1.** Знаком ✓ отметьте положения, характеризующие картину мира к началу XV в.

- ☐ Укрепление государства турок-османов.
- ☐ Начало эпохи Возрождения в Европе.
- ☐ Постепенная централизация власти в ряде стран Западной Европы и на Руси.
- ☐ Сохранение зависимости многих русских земель от Золотой Орды.
- ☐ Начало Крестовых походов.
- ☐ Упадок Византии.
- ☐ Борьба между Москвой и Великим княжеством Литовским за лидерство в объединении русских земель.
- ☐ Начало поиска торговых путей из Европы в Индию и Китай.
- ☐ Раздел империи Карла Великого.
- ☐ Завоевание арабами Пиренейского полуострова и начало Реконкисты в Испании.

■ **Задание 2.** Вместе с соседом по парте придумайте четыре вопроса к пункту 3 § 23 «Генуэзские колонии в Причерноморье».

Формулировки вопросов запишите.

1. _____
- _____

2. _____

3. _____

4. _____

■ **Задание 3.** Заполните схему, используя текст пункта 4 § 23.



Напишите имена правителей, с которыми связано завершение процесса объединения в европейских странах.

■ **Задание 4.** Заполните таблицу, используя материал пункта 5 § 24.

Упадок Византии и его последствия

Причины упадка	В чем проявился?	Последствия

■ **Задание 5.** Дайте определение следующих понятий.

Крепостное право — _____

Личная зависимость крестьян — _____

Централизованное государство — _____

Средневековые городские республики — _____

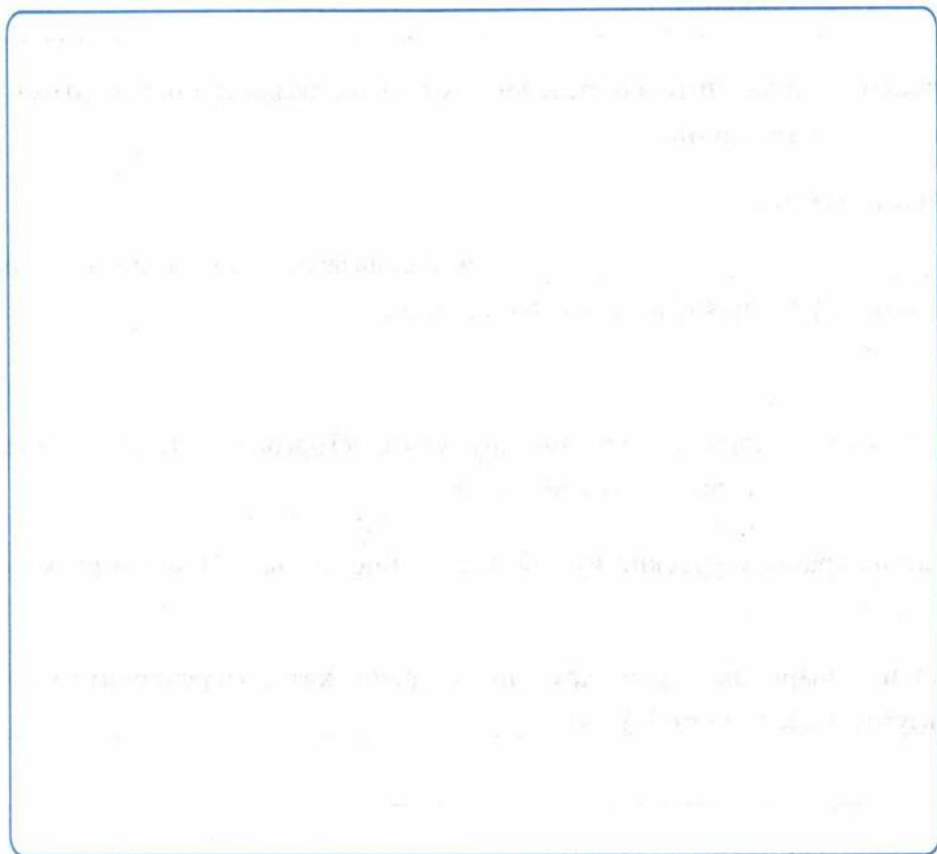
Возрождение — _____

Города-колонии — _____

Купцы-сурожане — _____

«Чёрная смерть» — _____

- Самостоятельно составьте задания на знание исторических фактов и дат.





§ 24. Московское княжество в первой половине XV в.

- **Задание 1.** В словаре (с. 122–124 учебника) найдите определения следующих понятий и запишите их.

Вотчина — _____

Поместье — _____

Маркером подчеркните в определениях главное различие между этими земельными владениями.

Впишите термин.

_____ — общее название людей, несших военную или иную службу в пользу государства.

- **Задание 2.** Рассмотрите гравюру XVI в. «Торговля русских с иноземцами» (с. 74 учебника).

1. Где на гравюре русские купцы, где — иноземные? Объясните, как вы определили.

2. Какие товары они могут друг другу предложить? Перечислите их (используйте также пункт 3 § 24). _____

- **Задание 3.** Какие слои населения были заинтересованы в объединении Руси? В чём заключалась эта заинтересованность?

Вотчинники 	Помещики 	Духовенство
Ремесленники 	Купцы 	Крестьяне

Напишите, в чём были заинтересованы все слои населения Руси.

Какое русское княжество возглавило объединение русских земель?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- **Задание 4.** Объясните, как развитие ремесла и торговли сплачивало вокруг Москвы Северо-Западную Русь. Для этого используйте материал пунктов 2, 3 § 24 и атлас.

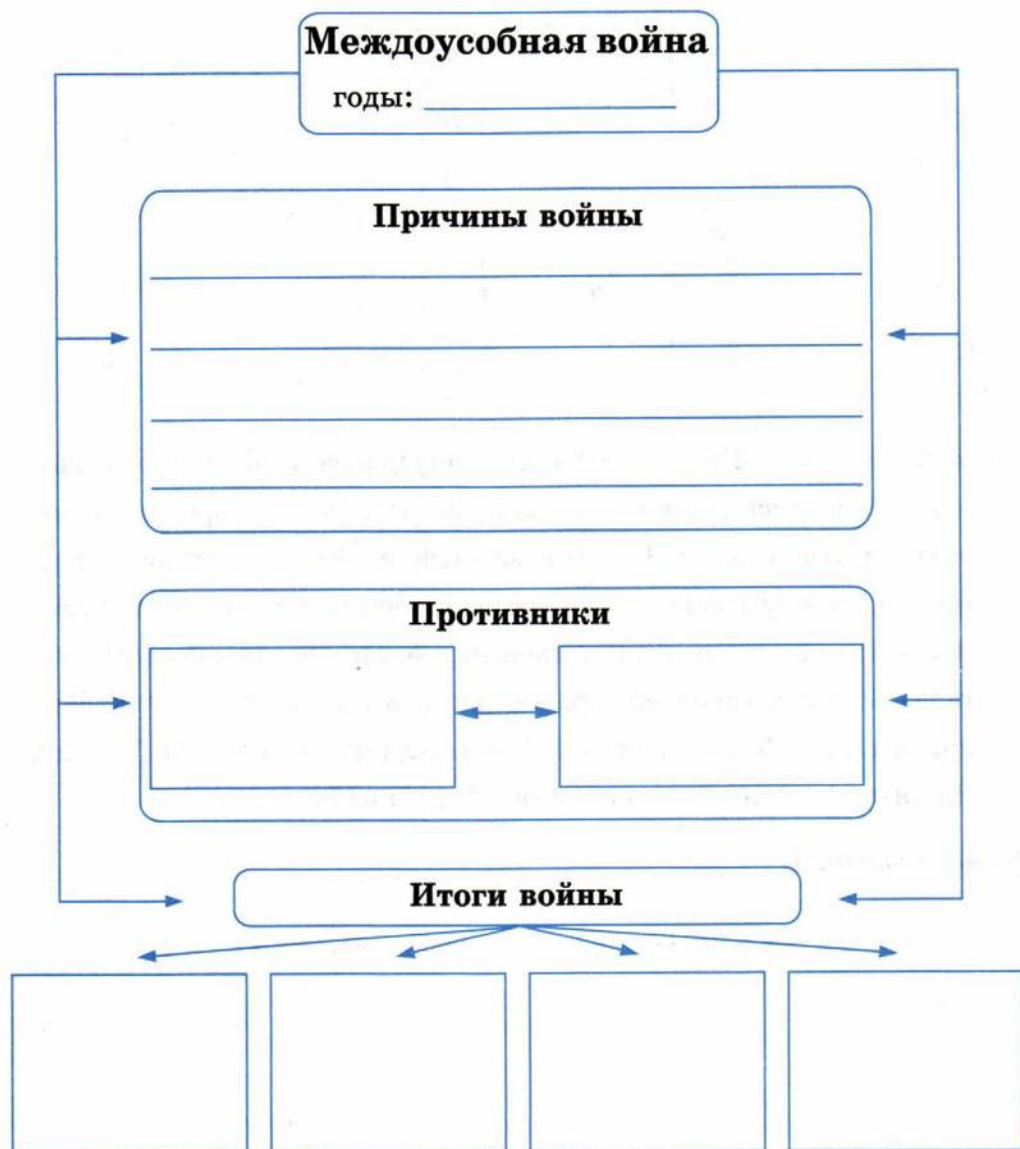
■ **Задание 5.** Используя дополнительные источники знания, в том числе Интернет, выясните, как в названиях улиц Москвы отразились занятия её жителей XV в. Перечислите несколько названий. Дайте им пояснения.

[illegible]

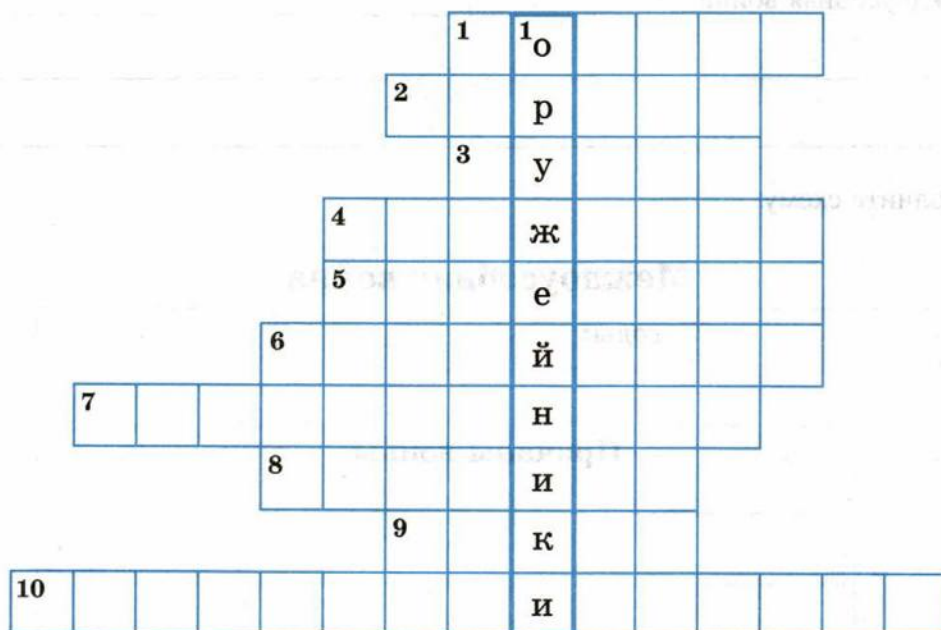
■ **Задание 6.** Прочитайте пункт 5 § 24. Дайте определение понятия.

Междоусобная война — _____

Заполните схему.



- **Задание 7.** Решите кроссворд. Составьте самостоятельно описание слова, помещённого по вертикали.



По горизонтали: 1. Город — в XV в. — лидер в развитии торговых связей между русскими землями. 2. Один из основных предметов вывоза в другие страны. 3. Торговые люди. 4. Общее название людей, несших службу в пользу государства. 5. Земельное владение, даваемое за службу, без права наследования. 6. Мастера по обработке металла. 7. Московские мастера-ювелиры. 8. Наследственное земельное владение. 9. Западноевропейские шерстяные ткани. 10. Город в Византии, конечный пункт торгового пути из Москвы.

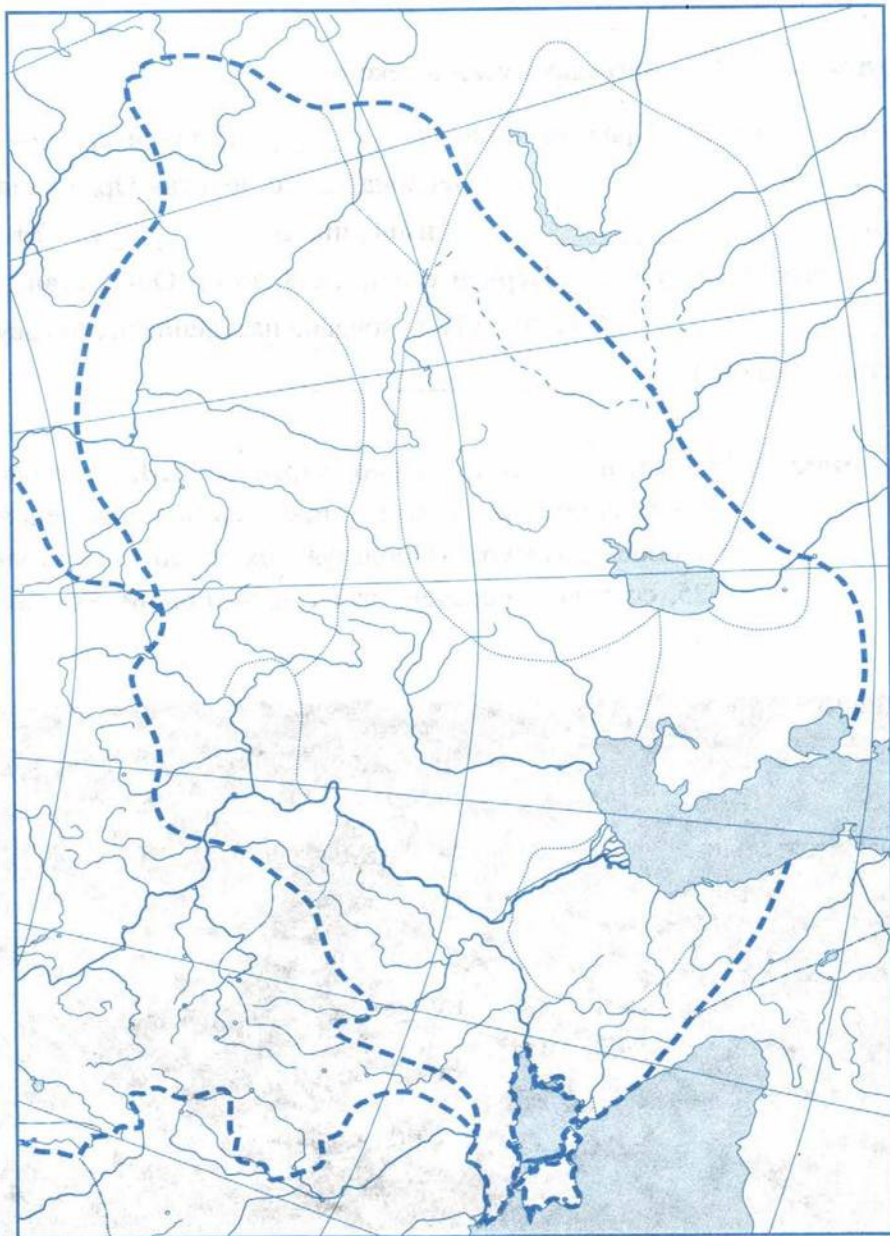
По вертикали: 1. _____



§ 25. Распад Золотой Орды и его последствия

■ **Задание 1.** Работа с контурной картой.

Распад Золотой Орды

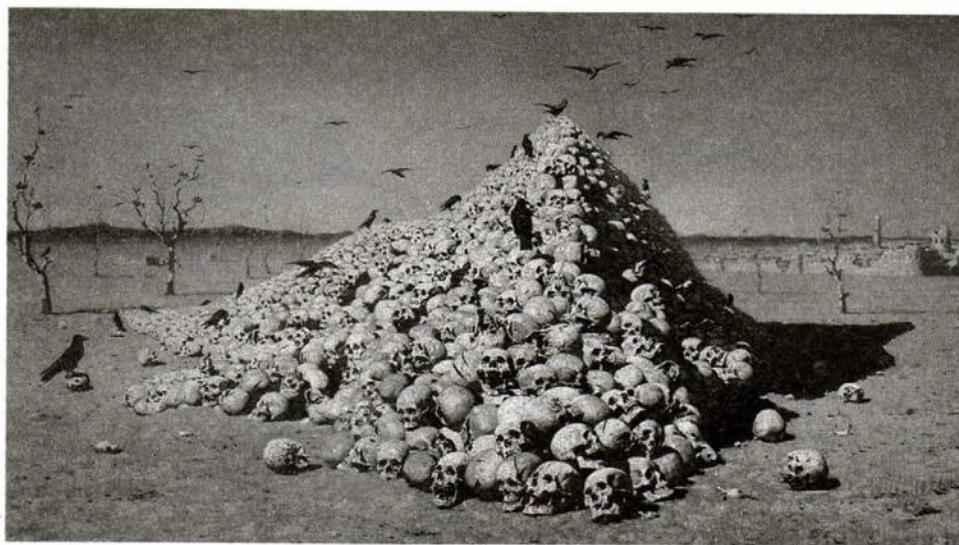


1. Обозначьте границы государств, выделившихся из Золотой Орды. Подпишите их названия.
2. Отметьте точками (синего или любого другого цвета) столицы этих государств и подпишите их названия.
3. Закрасьте территорию государства, которое во второй половине XV в. превратилось в вассала Османской империи.

■ **Задание 2.** Заполните пропуски в тексте.

Государство Золотая Орда возникло в _____. Первым его правителем стал хан _____. Первоначально Золотая Орда являлась улусом _____ империи. В _____ г. этот улус получил самостоятельность. Первой столицей Золотой Орды стал город _____. С конца XIV в. кочевое население этого государства стали называть _____.

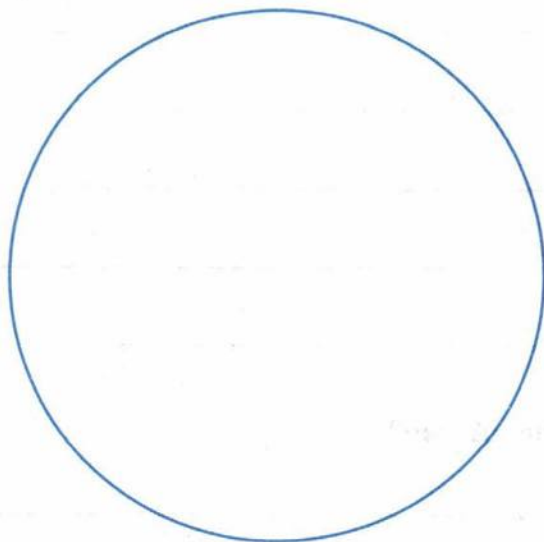
- **Задание 3.** Рассмотрите репродукцию картины В.В. Верещагина «Апофеоз войны». Таким оставалось поле сражения после победы Тимура. Используя сюжет картины и пункт 1 § 25, составьте перечень качеств, которыми обладал Тимур.



2. Как объясняют спасение Русской земли от Тимура современные учёные?

3. Как объясняли это современники событий?

■ **Задание 4.** Поделите круг на сектора. Впишите в них названия государств, образовавшихся в результате распада Золотой Орды.



В секторах укажите главное занятие населения каждого ханства, а также религии, которые исповедовали жители.

- **Задание 5.** Продолжите написание краткого отзыва о книге, которую вы выбрали для чтения по теме § 15 (см. с. 8 рабочей тетради).

Почему автор выбрал именно это название для своего произведения?

Где и в какое время происходили события, описываемые в книге?

Как вы охарактеризуете главных героев?

Понравилась ли книга? Чем?

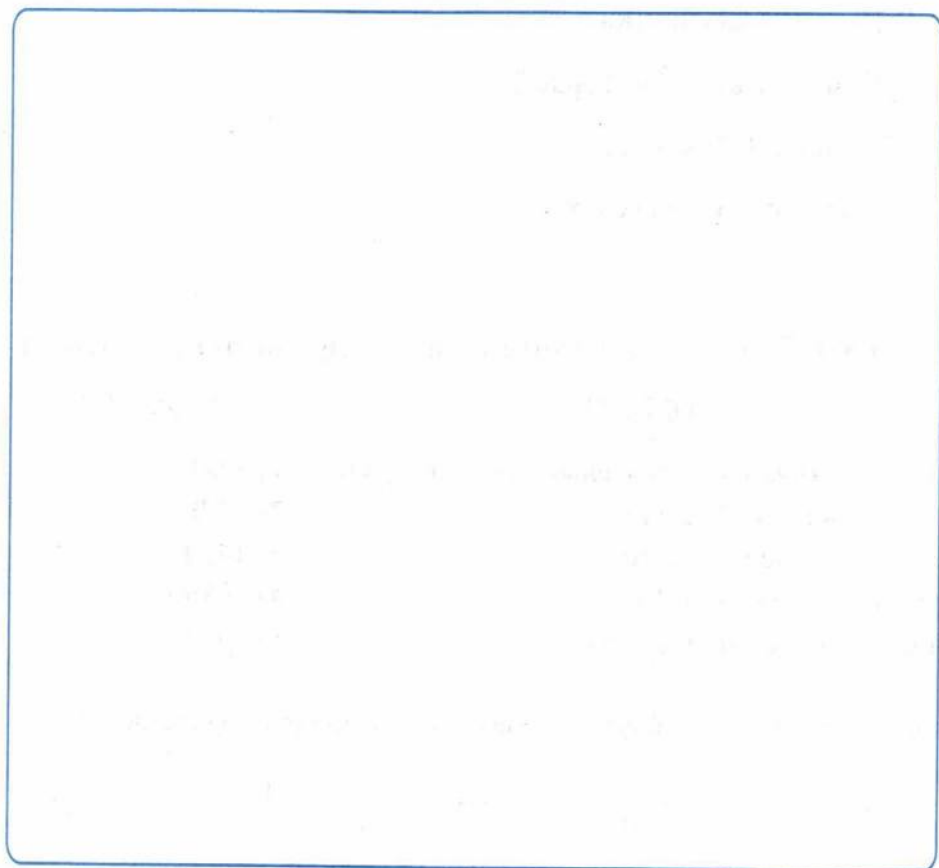
Рекомендуете ли вы эту книгу одноклассникам для прочтения? _____

■ **Задание 6.** Запишите пропущенный термин.

_____ — натуральный налог с народов Поволжья, Сибири, Севера.

■ Самостоятельно составьте план пункта 5 § 25.

План





§ 26. Московское государство и его соседи во второй половине XV в.

- **Задание 1.** Расположите в хронологической последовательности время правления князей в Московском княжестве. Запишите полученную последовательность цифр в строку ответов.

- ☐ 1) Юрий Данилович
- ☐ 2) Иван II Иванович Красный
- ☐ 3) Даниил Александрович
- ☐ 4) Дмитрий Иванович (Донской)
- ☐ 5) Иван III Васильевич
- ☐ 6) Иван Данилович (Калита)
- ☐ 7) Симеон Иванович (Гордый)
- ☐ 8) Василий I Дмитриевич
- ☐ 9) Василий II Васильевич

- **Задание 2.** Установите соответствие между событиями и датами.

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А) ликвидация самостоятельности Новгорода	1) 1471 г.
Б) битва на реке Шелони	2) 1478 г.
В) присоединение Твери	3) 1480 г.
Г) «стояние» на реке Угре	4) 1485 г.
Д) издание Судебника Ивана III	5) 1497 г.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

■ **Задание 3.** Рассмотрите репродукцию картины художника А.Д. Кившенко «Отправка в Москву Марфы Борецкой, её сторонников и вечевого колокола» (с. 84 учебника).

1. Найдите на иллюстрации Марфу Борецкую. Можно ли утверждать, что она чувствует себя побеждённой? Какими средствами художник передаёт это ощущение?
2. Найдите на иллюстрации сторонников Марфы. Объясните свой выбор.
3. С какой целью в Москву вместе с Марфой отправляется колокол? О чём колокол больше не будет «говорить» новгородцам?

■ **Задание 4.** Прочитайте отрывки из исторических источников, связанные с монгольским нашествием и владычеством. Назовите каждое событие и его дату.

1. И пришли татары, начали стрелять, а наши — в них <...> И много дней наступали, сражаясь, и не одолели, ждали, пока станет река. Были же тогда большие морозы, река начала замерзать. <...> когда наши отступили от берега, татары, одержимые страхом, побежали.

--	--	--	--

2. Пришли татары на землю Половецкую. Половцы пытались сопротивляться, но многие были перебиты. И ... половцы сказали русским князьям: «Если вы нам не поможете, то сегодня мы были побиты, а вы завтра побиты будете». <...> около самой реки встретили [русских князей] татарские отряды.

--	--	--	--

3. Татары бились около города, желая захватить его, разбили стену у города и вошли на вал. Батый взял город и не пощадил никого <...> С тех пор татары называют его город злой, потому что бились около него семь недель<...>

--	--	--	--

4. Пришёл на русскую землю безбожный царь Батый. И послал послов к великому князю Юрию Ингваревичу, требуя от него десятой доли во всём <...> И осадил Батый град. И в городе многих людей мечами посекли. И некий из вельмож по имени Евпатий Коловрат собрал дружину<...> И помчались вслед безбожного царя.

--	--	--	--

5. И тогда, как соколы, стремглав полетели на быстрый Дон. То ведь не соколы полетели, поскакал князь великий Дмитрий Иванович со своими полками за Дон, а за ним и всё русское войско.

--	--	--	--

Маркером выделите в отрывках ключевые слова, которые помогли вам «узнать» описываемые события.

■ **Задание 5.** Рассмотрите репродукцию картины художника А.Д. Кившенко «Иван III разрывает ханскую грамоту» (с. 85 учебника).

1. Какое событие запечатлел на картине художник А.Д. Кившенко? _____

2. Представьте этот сюжет в виде фрагмента художественного фильма об Иване III. Вместе с соседом по парте придумайте текст к этому «кадру». «Озвучьте» главных персонажей и запишите их слова в виде диалога (5–6 предложений).

■ **Задание 6.** Отметьте соответствующими номерами земли, присоединённые к Москве при князе

Данииле Александровиче (1)

Юрии Даниловиче (2)

Иване Даниловиче Калите (3)

Василии I (4)

Иване III (5)

Василии III (6)

Воспользуйтесь атласом, а также учебником.

☐ Переяславль-Залесский

☐ Псков

☐ Коломна

☐ Новгородская земля

☐ Ростовское княжество

☐ Можайск

☐ Галицкое княжество

☐ Рязанские земли

☐ Тверская земля

☐ Угличское княжество

☐ Белозёрское княжество

☐ Нижегородское княжество

☐ Смоленск

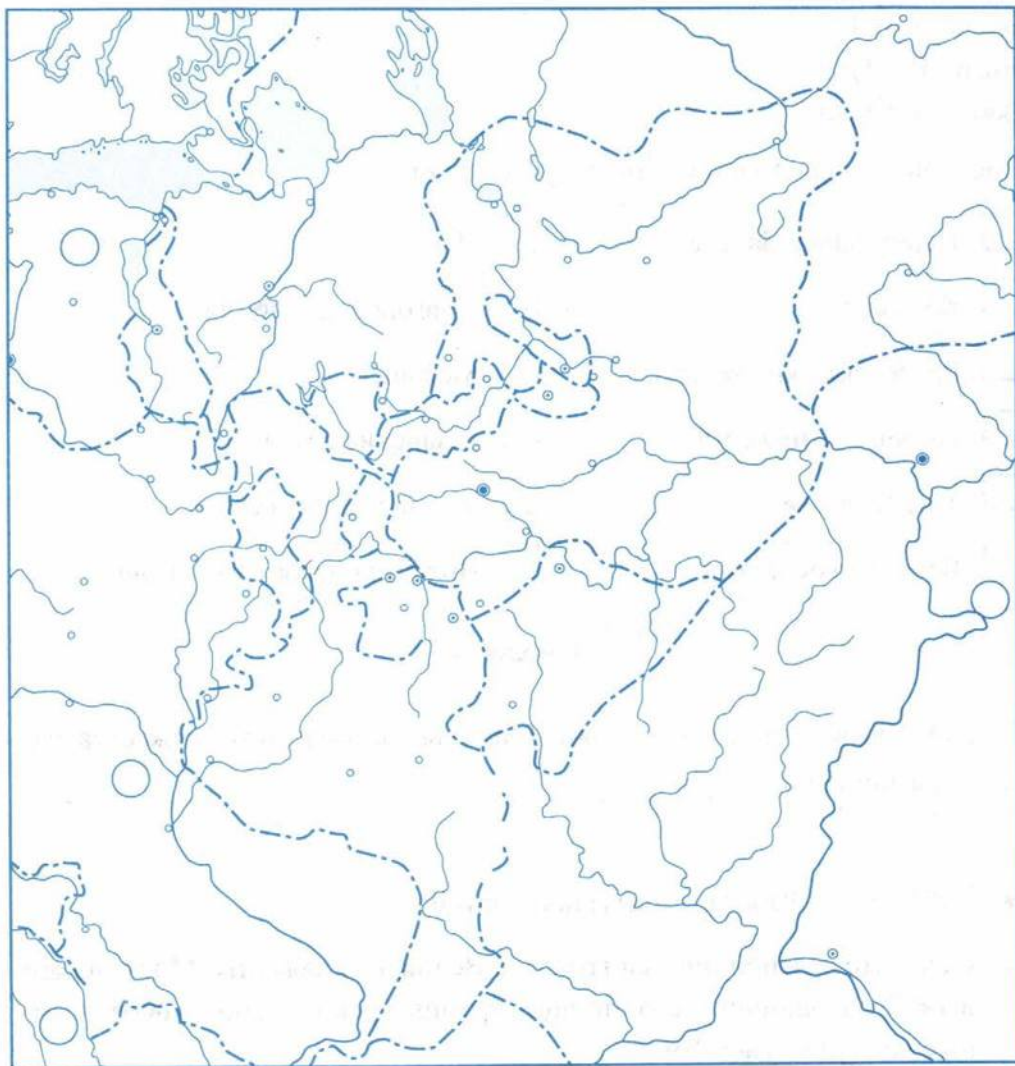
Сделайте вывод: при каком князе границы Московского княжества наиболее расширились? _____

■ **Задание 7.** Работа с контурной картой.

1. Обведите зелёной линией границы Великого княжества Московского в 1462 г. Подпишите его столицу, крупные реки и города, обозначенные на карте пунсонами.

2. Покажите чёрными стрелками поход хана Ахмата на Москву в 1480 г.
3. Найдите и отметьте на карте место противостояния русских и ордынских войск, известное как «стояние на Угре» в 1480 г.
4. Подпишите города Новгород и Тверь и даты их присоединения к Московскому княжеству.

Складывание единого Российского государства в конце XV в.



- **Задание 8.** Используя дополнительные источники знания, в том числе Интернет, узнайте историю памятника «Тысячелетие России» (где, когда установлен; кто является автором). Обоснуйте изображение на памятнике Даниила Холмского и Даниила Щени. Какие ещё деятели этого периода запечатлены на памятнике? Кого бы ещё поместили вы? Объясните свой выбор.

1. *What is the main purpose of this document?*
 2. *What are the key findings of the study?*
 3. *What are the implications of these findings?*
 4. *What are the limitations of the study?*
 5. *What are the conclusions of the study?*

- **Задание 9.** Впишите пропущенные понятия.

_____ — это порядок замещения высших должностей в зависимости от знатности рода и важности должностей, занимаемых предками.

Система содержания должностных лиц за счёт местного населения получила название

- **Задание 10.** Впишите названия великокняжеских регалий.

Figure 1 consists of three panels, each showing a 10x10 grid of dots. The top panel shows a 10x10 grid of dots with a 2x2 grid of dots highlighted in the top-left corner. The middle panel shows a 10x10 grid of dots with a 2x2 grid of dots highlighted in the top-left corner. The bottom panel shows a 10x10 grid of dots with a 2x2 grid of dots highlighted in the top-left corner.

- **Задание 11.** Дайте определение следующих понятий. Цифрой 1 отметьте термины, которые относятся к системе управления; цифрой 2 — термины, относящиеся к церковной организации; цифрой 3 — к сословному строю.

☐ Боярская дума — _____

☐ Автокефалия — _____

☐ Пожилое — _____

☐ Воевода — _____

☐ Судебник — _____

☐ Черносошные крестьяне — _____

☐ Посадские люди — _____

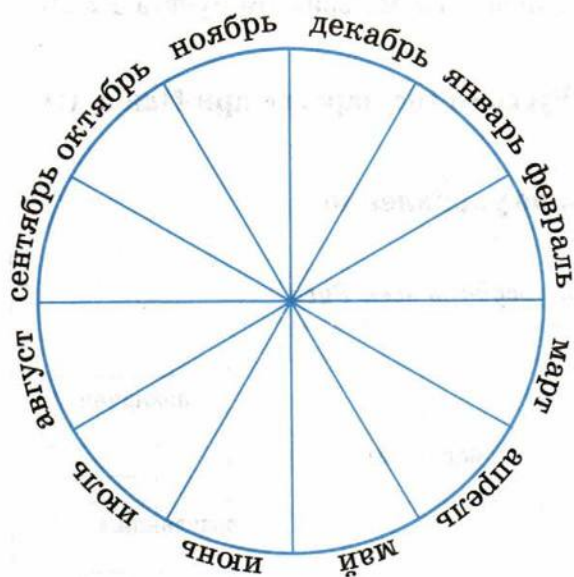
☐ Казаки — _____

■ **Задание 12.** Заполните схему, пользуясь материалом пункта 5 § 26.

Организация управления в Русском государстве при Иване III



■ **Задание 13.** Впишите в каждый сектор круга (месяц года) занятия и работы крестьян. Отметьте Юрьев день и период крестьянского перехода. Предположите, почему крестьянский переход был установлен именно в это время.

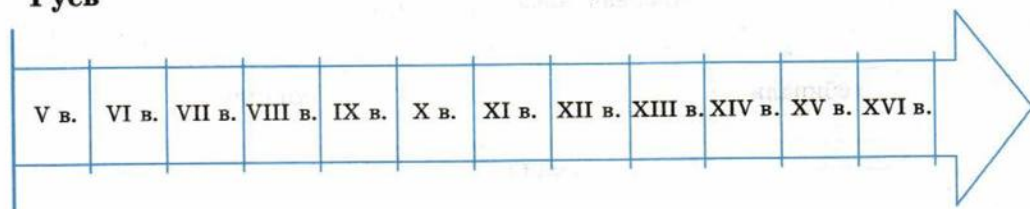


■ Задание 14. Работа с «лентой времени».

Над «лентой времени» обозначьте:

- 1) время существования Древнерусского государства,
- 2) время политической раздробленности на Руси,
- 3) период складывания единого Русского государства.

Русь



Западная Европа

Под «лентой времени», используя те же цвета, обозначьте:

- 1) период существования империи Карла Великого,
- 2) время феодальной раздробленности,
- 3) время образования централизованных государств в Западной Европе.

Сравните временные рамки.

Сделайте выводы.

■ **Задание 15.** Рассмотрите репродукцию картины художника А.М. Васнецова «Монастырь в Московской Руси» (с. 98 учебника).

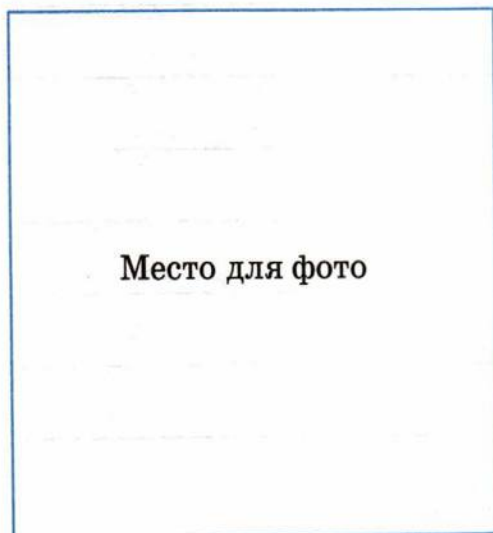
1. Расскажите, как был устроен монастырь в Московской Руси. В рассказе используйте термины: *монахи, игумен, церковь, молитва, кельи, трапезная* (вспомните значение этих слов).
2. Какие постройки располагались на территории монастыря?
3. Рассмотрите изображённых на картине людей. Кто они? Чем занимаются?
4. Кем, по вашему мнению, являются две центральные фигуры в разных одеждах?
5. Сравните устройство монастыря и образ жизни монахов в Московской Руси и странах Западной Европы. Сделайте выводы.

- **Задание 16.** Выясните, какие монастыри в вашем городе были основаны в XIV–XV вв.

Запишите название монастыря (монастырей) и место нахождения.

Сделайте фотографию внешнего вида монастыря.

Напишите рядом краткую историческую справку.



- **Задание 17.** Выдержками из текста (с. 96–99 учебника) подтвердите вывод авторов учебника: *Церковь сыграла большую роль в становлении нового Российского государства.*



§ 27. Формирование культурного пространства единого Российского государства

■ Задание 1. Прочитайте пункты 1 и 2 § 27.

Кратко сформулируйте особенности русской культуры XV — начала XVI в. и заполните схему.



■ Задание 2. Прочитайте фрагмент исторического источника и ответьте на вопросы.

«Так знай, боголюбец и христолюбец, что все христианские царства пришли к концу и сошлись в едином царстве нашего государя, согласно пророческим книгам, и это — Российское царство: ибо два Рима пали, а третий стоит, а четвёртому не бывать».

1) Назовите теорию, изложенную во фрагменте источника. _____

2) Укажите автора теории. _____

3) Напишите имя правителя, которому адресовано послание. _____

4) Маркером выделите главную мысль текста.

- **Задание 3.** Установите соответствие между фрагментами произведений XIV–XV вв. и их названиями.

ФРАГМЕНТЫ ПРОИЗВЕДЕНИЙ	НАЗВАНИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ
А) Уже по Русской земле разнеслось веселье и ликование... Уже низвергнут Див на землю, а гроза и слава великого князя Дмитрия Ивановича и брата его князя Владимира Андреевича по всем землям пронеслись <...>	1) «Хождение за три моря»
Б) Индейцы совсем не едят мяса <...> Едят рис... с маслом да травы разные, а варят их с маслом и молоком. А едят всё правою рукою, левою же ни за что не возьмутся; ножа не держат, а ложки не знают <...>	2) Житие Сергия Радонежского
В) Когда он послан был отцом своим искать скот, он увидел некоего черноризца, на поле под дубом стоящего и молящегося. Когда кончил молиться старец, он обратился к Варфоломею: «Что хочешь, чадо?» Отрок же сказал: «Душа желает знать грамоту» <...>	3) «Задонщина»

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

- **Задание 4.** Определите, по какому признаку образованы ряды.

Феофан Грек, Андрей Рублёв, Дионисий — _____

Аристотель Фиораванти, Марко Руффо, Пьетро Антонио Солари — _____

- **Задание 5.** Заполните схему. Используйте при необходимости материал пункта 5 § 27, иллюстрации на с. 112 учебника, а также дополнительные источники знания.



- **Задание 6.** Завершите предложения.

«Хожение за три моря» совершил _____.

Икону «Троица» написал _____.

Грановитую палату в Московском Кремле соорудили _____.

Построил Успенский собор Московского Кремля _____.

Автором поэмы «Задонщина» считают _____.

Теорию «Москва — Третий Рим» сформулировал _____.

■ **Задание 7.** Прочитайте пункт 6 § 27.

Рассмотрите иллюстрации на с. 113 учебника. Заполните таблицу.

Художник Андрей Рублёв

Факты биографии Андрея Рублёва	Произведения Андрея Рублёва	Что мне нравится в работах Андрея Рублёва

■ **Задание 8.** Используя дополнительные источники знания, в том числе Интернет, проведите небольшое исследование.

Первый каменный храм на Руси — это церковь Успения Пресвятой Богородицы (Десятинная церковь) в Киеве.

Во Владимире в XII–XIII вв. был сооружён Успенский собор. В Москве при Иване III Успенский собор был построен как самый главный храм.

1. Выясните происхождение названий перечисленных соборов. С каким событием оно связано? _____

2. Объясните, почему христиане отмечают это событие как церковный праздник. _____

3. Установите, на какой день (число, месяц) приходится этот праздник.

4. Приведите названия трёх-четырёх российских городов, в которых в XI–XV вв. также были сооружены Успенские соборы.

■ **Задание 9.** Какие достижения мировой культуры относятся к XV в.?
Знаком ✓ отметьте правильные ответы.

- ☐ написание «Божественной комедии» Данте
- ☐ создание славянской письменности
- ☐ изобретение книгопечатания
- ☐ написание А. Рублёвым иконы «Троица»
- ☐ возведение церкви Покрова Пресвятой Богородицы на Нерли
- ☐ открытие Оксфордского университета

■ Самостоятельно составьте задания к одной из иллюстраций на с. 108 учебника.

Список использованной литературы

Кончаловская Н.П. Наша древняя столица. Любое издание.

Прокофьев Н.И. Преданья старины глубокой... Хрестоматия. М., 1997.

Русские народные пословицы и поговорки. М., 1965.

Русский фольклор: Сборник мифов, былин, сказок, песен, загадок, пословиц, поговорок. М., 2007.

Рябцев Ю.С. История русской культуры: книга для чтения. М., 2003.

Чернова М.Н., Румянцев В.Я. Работа с документами на уроках истории. М., 2008.

Учебное издание
Чернова Марина Николаевна

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО ИСТОРИИ РОССИИ

6 класс

Часть 2

**К учебнику под ред. А. В. Торкунова
«История России. 6 класс»**

Издательство «ЭКЗАМЕН»

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU.ПЦ01.Н00199 от 19.05.2016 г.

Главный редактор *Л. Д. Лаппо*

Редактор *Н. В. Павлова*

Художественный редактор *Л. В. Демьянова*

Технический редактор *Л. В. Павлова*

Корректоры *Г. М. Морозова, О. Ю. Казанцева*

Дизайн обложки *С. М. Кривенкина*

Компьютерная верстка *К. А. Реутова*

107045, Москва, Луков пер., д. 8.

www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;

по вопросам реализации: sale@examen.biz

тел./факс 8 (495) 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «ИПК Парето-Принт», г. Тверь, www.pareto-print.ru

**По вопросам реализации обращаться по тел.:
8 (495) 641-00-30 (многоканальный).**

УВАЖАЕМЫЕ ПОКУПАТЕЛИ!

Книги издательства **ЭКЗАМЕН** можно приобрести
оптом и в розницу в следующих книоторговых организациях:

Москва

ИП Степанов — Тел. 8-926-132-22-35
Луна — Тел. 8-916-145-70-06; (495) 688-59-16
ГД Библио-Глобус — Тел. (495) 781-19-00
Молодая гвардия — Тел. (499) 238-00-32
Дом книги Маловедково — Тел. (499) 476-16-90
Дом книги на Ладомской — Тел. (499) 400-41-06
Шаг к пятёрке — Тел. (495) 728-33-09; 346-00-10
Сеть магазинов Мир школьника

Санкт-Петербург

Коллабри — Тел. (812) 703-59-96
Буксод — Тел. (812) 346-53-27
Век Развития — Тел. (812) 924-04-58
Тандем — Тел. (812) 702-72-94
Виктория — Тел. (812) 292-36-59/60/61
Санкт-Петербургский дом книги — Тел. (812) 448-23-57

Архангельск

АВФ-книга — Тел. (8182) 65-41-34

Барнаул

Вектор — Тел. (3852) 38-18-72

Благовещенск

Калугин — Тел. (4162) 35-25-43

Брянск

Буква — Тел. (4832) 61-38-48

ИП Трубка — Тел. (4832) 59-59-39

Волгоград

Кассандра — Тел. (8442) 97-55-55

Владивосток

Приморский торговый дом книги — Тел. (4232) 63-73-18

Воронеж

Амита — Тел. (4732) 26-77-77

Риоска — Тел. (4732) 21-08-66

Екатеринбург

ТЦ Люмина — Тел. (343) 344-40-60

Дом книги — Тел. (343) 253-50-10

Алис — Тел. (343) 255-10-06

Букварис — Тел. 8-800-700-54-31; (499) 272-69-46

Ессентуки

ЧП Зинченко — Тел. (87961) 5-11-28

Иркутск

Продам.Т — Тел. (3952) 24-17-77

Казань

Аист-Пресс — Тел. (8435) 25-55-40

Танс — Тел. (8432) 72-34-55

Киров

ИП Шапов «УЛИСС» — Тел. (8332) 57-12-15

Краснодар

Когорта — Тел. (8612) 62-54-97

ОИПН Перспективы образования — Тел. (8612) 54-25-67

Красноярск

Град — Тел. (3912) 26-91-45

Планета-Н — Тел. (391) 215-17-01

Кострома

Леонардо — Тел. (4942) 31-53-76

Курск

Оптимист — Тел. (4712) 35-16-51

Муранск

Тезей — Тел. (8152) 43-63-75

Нижний Новгород

Учебная книга — Тел. (8312) 40-32-13

Пароль — Тел. (8312) 43-02-12

Дирижабль — Тел. (8312) 34-03-05

Нижневартовск

Учебная книга — Тел. (3466) 40-71-23

Новокузнецк

Книжный магазин Планета — Тел. (3843) 70-35-83

Новосибирск

Сибирск — Тел. (383) 2000-155

Библионик — Тел. (3833) 36-46-01

Планета-Н — Тел. (383) 375-00-75

Омск

Форсаж — Тел. (3812) 53-89-67

Оренбург

Фолиант — Тел. (3532) 77-25-52

Пенза

Лексикон — Тел. (8412) 68-03-79

Учколлектор — (8412) 95-54-59

Пермь

Азбука — Тел. (3422) 41-11-35

Титр — Тел. (3422) 45-24-37

Петропавловск-Камчатский

Новая книга — Тел. (4152) 11-12-60

Пятигорск

ИП Лобанова — Тел. (8793) 98-79-87

Твоя книга — Тел. (8793) 39-02-53

Ростов-на-Дону

Факстон-пресс — Тел. (8632) 40-74-88

ИП Ермолаев — Тел. 8-961-321-97-97

Магистр — Тел. (8632) 99-98-96

Рязань

ТД Просвещение — Тел. (4912) 44-67-75

ТД Барс — Тел. (4912) 93-29-54

Самара

Чакана — Тел. (846) 231-22-33

Метид — Тел. (846) 269-17-17

Саратов

Гемсра — Тел. (8452) 64-37-37

Умная книга — Тел. (8452) 27-37-10

Полиграфист — Тел. (8452) 29-67-20

Стрелец и К — Тел. (8452) 52-25-24

Смоленск

Крутозор — Тел. (4812) 65-86-65

Сургут

Родник — Тел. (3462) 22-05-02

Тверь

Книжная лавка — Тел. (4822) 33-93-03

Тула

Система Плюс — Тел. (4872) 70-00-66

Тюмень

Знание — Тел. (3452) 25-23-72

Уссурийск

Сталкер — Тел. (4234) 32-50-19

Улан-Удэ

Полином — Тел. (3012) 55-15-23

Уфа

Эдвис — Тел. (3472) 82-89-65

Хабаровск

Мирс — Тел. (4212) 47-00-47

Челябинск

Интерсервис ЛТД — Тел. (3512) 47-74-13

Южно-Сахалинск

Весть — Тел. (4242) 43-62-67

Якутск

Книжный рынок — Тел. (4112) 49-12-69

Якутский книжный дом — Тел. (4112) 34-10-12

По вопросам прямых оптовых закупок обращайтесь по тел. (495) 641-00-30 (многоканальный),
sale@examen.biz; www.examen.biz